

PROPUESTA PEDAGÓGICA UNIDAD EDUCATIVA “LOS ILINIZAS”



1.1. DATOS INFORMATIVOS

UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR "LOS ILINIZAS"

1.2. INFORMACIÓN PROMOTORES EDUCATIVA

Provincia	PICHINCHA
Distrito	N° 8
Código AMIE	17H01446

DE LOS DE LA INSTITUCIÓN

La Unidad Educativa

Particular "Los Ilinizas" es

una institución con característica Laica, porque respeta las diferentes ideologías que existen en el Ecuador; así como tendencias políticas, sexuales, grupos étnicos, debido a que comprende y acepta la diversidad cultural que es una particularidad de nuestro país, fortaleciendo entre toda la comunidad educativa la sana convivencia y una cultura de paz.

1.3. <i>SOSTENIMIENTO:</i>	PARTICULAR
1.4. <i>DIRECCIÓN:</i>	RIO COCA LT. 48 Y RIO SANTIAGO (SAN RAFAEL)
1.5. <i>OFERTA EDUCATIVA</i>	

Nivel	Educación escolarizada		Plan de estudios	
	Ordinaria	Extraordinaria	Acuerdo ministerial	Contextualización
Inicial	x		N° 127 DEL 21 ENERO DE 1999	SI
Educación General Básica	x		N° 37 DEL 3 DE ENERO DEL 2006	SI
Bachillerato General Unificado (Ciencias o Técnico)	x		N° 1479 DEL 24 DE JULIO DEL 2006	SI

1.6. PARALELOS:

#	Ed. inicial			Educación General Básica										Bachillerato General Unificado					
	0-3	3-4	4-5	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	1	2	3			
1			2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2			
2																			
3																			
4																			

1.7. MARCO FILOSOFICO

Nuestra institución educativa centra su educación en el Criticismo de Kant, término filosófico que plantea el estudio de las bases del conocimiento real, mediante un análisis sistemático de las condiciones de posibilidad del pensamiento. El criticismo cree en la posibilidad de que el hombre alcance el conocimiento, pero es importante justificar de manera racional la forma en que se llega a dicho conocimiento. El propósito de Kant con esta teoría es someter la razón a un estudio minucioso para observar su estructura y así poder establecer la manera en que obtuvieron ese conocimiento. Desea argumentar el conocimiento humano, fijando las aportaciones provenientes de la experiencia. El individuo recibe la información, la organiza, le da forma mediante sistemas “a priori” tanto de la razón, como la sensibilidad y el entendimiento. La manera “a priori”, es dada por el individuo y cuenta siempre con una forma de ser necesaria y universal.

Kant define al Criticismo como una doctrina que resalta por su madurez sobre las demás, ya que analiza todas las afirmaciones de la mente humana y no admite nada deliberadamente, el Criticismo siempre pregunta por los motivos y pide explicaciones a la razón humana. Su posición no es dogmática, ni mucho menos escéptica sino más bien crítica y reflexiva.

Se puede decir entonces que el Criticismo Kantiano surge partiendo de una crítica al racionalismo y al empirismo, teniendo en cuenta que estas doctrinas, no toman en consideración el papel activo del sujeto dentro del proceso cognitivo.

Kant quiso fijar un vínculo entre las leyes universales y la convicción de que el “saber” surge de las experiencias sensitivas. Entonces, si el conocimiento, proviene de los sentidos, los hechos son de carácter individual y no se podría conocer los principios universales.

Ante esto, Kant hace diferencia entre los juicios analíticos y los juicios sintéticos. Los primeros son autónomos de la naturaleza, por lo tanto, pueden establecerse de manera universal; mientras que los segundos, se encuentran relacionados con la experiencia.

Tomando como referencia estos aportes, nuestra institución “Los Ilinizas” fundamenta la educación en un proceso en el cual los estudiantes aprenden a preguntar, observar, identificar y analizar, para llegar a un pensamiento crítico a través de la persuasión, la comprensión y la reflexión, herramientas necesarias para que adquieran un conocimiento coherente, fundamental para que aprendan a tomar sus propias decisiones de un modo autónomo e independiente. Como padres y educadores, debemos fomentar su pensamiento creativo y la producción de ideas originales. La función de nuestros docentes es combinar **varios métodos de enseñanza, estrategias y técnicas de aprendizaje creativas**; esto implica enseñar a través del trabajo colaborativo y cooperativo y no tanto por medio de la instrucción.

HISTORIA Y CONTEXTO

La institución fue fundada por la Sra. Blanca Terán de Amores; reconocida legalmente mediante el Acuerdo Ministerial No. 084 del 17 de Julio de 1996. Cumpliendo las normativas vigentes se fueron incrementando los años de educación básica, hasta que mediante el Acuerdo Ministerial No.2752 del 21 de enero del 2011 se aprobó en primera instancia el Bachillerato con especialidad en Ciencias Sociales y en Ciencias Generales e inmediatamente acatando lo determinado en la LOEI se da inicio al Bachillerato General Unificado (BGU).

Según la fundadora de la institución, el nombre del plantel fue inspirado en la necesidad de rescatar lo nuestro y de esta manera hacer un homenaje a los bellísimos nevados que desde el sitio en que nos encontramos ubicados tenemos el privilegio de admirarlos y contemplar su majestuosidad.

De la misma manera los colores distintivos de la institución: azul marino y verde turquesa significan: el cielo que simboliza pureza y el amor a la naturaleza.

Desde su fundación se tuvo especial cuidado en seleccionar personal calificado, cada uno en sus respectivas áreas; tanto a nivel de autoridades, personal docente, administrativo y de apoyo con el fin de brindar a la comunidad un servicio de calidad y calidez conforme a las normas del BUEN VIVIR.

La Unidad Particular “Los Ilinizas” es uno de los pioneros en las relaciones interpersonales a todo nivel, en su afán de evaluar y valorar la calidad humana de cada uno de sus actores de una manera personalizada, lleva la consigna de crear lazos inquebrantables que unan y fortalezcan el desarrollo íntegro de la comunidad.

La Unidad Educativa “Los Ilinizas” gestiona eventos de alto contenido cultural y social, en los cuales las autoridades, personal administrativo, docentes, estudiantes, padres de familia y personal de apoyo interactúan de una manera comprometida y con elevado espíritu de colaboración, fomentando la convivencia armónica y el respeto al entorno natural y social de nuestra zona de influencia.

Las instalaciones de la institución brindan las condiciones idóneas para un perfecto desarrollo físico y psicológico de nuestros estudiantes, permitiéndoles canalizar sus energías y su vitalidad propia de la edad en actividades de excelencia, consolidando importantes niveles de liderazgo.

El alto grado de compromiso adquirido por los padres de familia en comunión con el arduo y minucioso trabajo de los miembros de la institución, traducidos en valores tales como el respeto, la solidaridad, la justicia, la responsabilidad y la innovación; declarados en el Código de Convivencia, han hecho de la institución un artífice de excelentes seres humanos.

Nuestra propuesta filosófica y pedagógica, alineada con el socio constructivismo de corte humanista permite a nuestra comunidad educativa tener una visión más clara de la realidad actual, a través de los procesos de aprendizajes autónomos, críticos y reflexivos que les permitan construir sus proyectos de vida.

De acuerdo al Ministerio de Educación (2019), “La identidad institucional es un elemento de diferenciación y posicionamiento de la institución ante la comunidad educativa”. En este sentido se acogen los fundamentos humanistas del marco filosófico establecido en la Propuesta Pedagógica, que permiten poner al estudiante (niño, niña, adolescente) en el centro mismo del desarrollo curricular y del proceso de enseñanza-aprendizaje. Adicionalmente, se establecen tres principios básicos derivados de la Pedagogía Humanista:

- ✓ Ayudar al educando guiándolo, estimulándolo y corrigiéndolo.
- ✓ Favorecer en los educandos un aprendizaje intelectual, sistemático, reflexivo, coherente, conforme a los lineamientos establecidos por la autoridad educativa.
- ✓ Estimular las operaciones mentales que permiten la construcción del conocimiento, fortalecidas en la ética y en los valores. (Quintana, 2009).

VISIÓN

En el 2023 nos convertiremos en una institución educativa referente en el Distrito Metropolitano de Quito y sus Valles, mediante la eficiencia de los procesos de gestión, la innovación didáctica y tecnológica; que permita el potenciamiento en nuestro estudiantado de las capacidades académicas, las habilidades socio – emocionales y afectivas que les ayude a enfrentar con éxito los retos de la sociedad actual, en un mundo globalizado asumiendo compromisos en el cuidado del medio ambiente y en el fortalecimiento de la identidad cultural.

MISIÓN

La Unidad Educativa “Los Ilinizas” guía con amor y responsabilidad a nuestros estudiantes hacia la excelencia académica, en un ambiente seguro e inclusivo, mediante la aplicación de experiencias significativas de aprendizaje, el uso de metodologías innovadoras y tecnificadas; que les permitan convertirse en transformadores de nuestra sociedad con clara conciencia ecológica, acorde con las exigencias de la familia, la sociedad y la Patria.

IDEARIO

- ✓ Consideramos a la educación como el medio más idóneo para una verdadera transformación social que pregone la igualdad y solidaridad de sus semejantes.
- ✓ Propiciamos la práctica de valores: respeto, responsabilidad, honestidad, solidaridad y justicia; que forjan nuestro camino y fortalecen nuestros pasos.
- ✓ Formamos personas con espíritu crítico, constructivo, ético y proactivo en el acontecer nacional en procura de un desempeño adecuado en la vida; a través de la investigación e innovación.

- ✓ Afirmamos que la educación requiere de mentes claras, corazones comprometidos, actuaciones proactivas y voluntad firme.
- ✓ Fomentamos la protección y cuidado del medio ambiente como el mayor tesoro de las generaciones venideras.

1.8. TEORÍAS PEDAGÓGICAS

La educación está relacionada directamente con la cultura, con el conjunto de valores, creencias, tradiciones y modos de pensar de un pueblo; precisamente por esta razón, nuestra institución tiene la necesidad de formar a nuestros educandos en sentimientos, convicciones, valores y pensamientos; a través de procesos educativos que permitan desarrollar aprendizajes significativos y que posibiliten la transformación de una sociedad más justa e inclusiva. Es así que tomamos como referencia la TEORIA DEL CONSTRUCTIVISMO SOCIAL DE LEV VYGOTSKY, quien enfatiza la influencia de los contextos sociales y culturales en la apropiación del conocimiento y pone gran énfasis en el rol activo del maestro mientras que las actividades mentales de los estudiantes se desarrollan “naturalmente”, a través de varias rutas de descubrimientos: la construcción de significados, los instrumentos para el desarrollo cognitivo y la zona de desarrollo próximo. (ZDP). Su concepto básico es el de la ZDP, según la cual cada estudiante es capaz de aprender una serie de aspectos que tienen que ver con su nivel de desarrollo, pero existen otros fuera de su alcance que pueden ser asimilados con ayuda de un adulto o de sus pares. En este tramo entre lo que el estudiante puede aprender por si solo y lo que puede aprender con ayuda de otros, es lo que se denomina ZDP. En este sentido la teoría de Vigotsky concede al maestro un papel esencial al considerarlo facilitador del desarrollo de estructuras mentales en el estudiante para que sea capaz de construir aprendizajes más complejos.

Vigotsky propone también la idea de la doble formación, al defender que toda función cognitiva aparece primero en el plano interpersonal y posteriormente se reconstruye en el plano intrapersonal, es decir se aprende en interacción con los demás y se produce el desarrollo cuando internamente se controla el proceso, integrando nuevas competencias a la estructura cognitiva existente.

La interacción entre los estudiantes y los adultos se produce a través del lenguaje, por lo que verbalizar los pensamientos lleva a reorganizar las ideas, lo que facilita el desarrollo y hace que sea necesario propiciar interacciones en el aula, cada vez más favorables, estimulantes y productivas. En el punto de partida, la responsabilidad está en el maestro y en el de llegada, está el estudiante; en consecuencia y bajo la teoría se alcanza la autonomía del educando.

Las contribuciones de Vigotsky como hemos visto anteriormente, tienen gran significado para la teoría constructivista y han logrado que el aprendizaje no sea considerado como una actividad individual y por lo contrario sea entendido como una construcción social. Lev Vygotsky es considerado el precursor del constructivismo social. A partir de él, se han desarrollado diversas concepciones sociales sobre el aprendizaje. Algunas de ellas amplían o modifican sus postulados, pero la esencia del enfoque constructivista social permanece. Lo fundamental del enfoque de Lev Vygotsky consiste en considerar al individuo como el resultado del proceso histórico y social donde el lenguaje desempeña un papel esencial. Para Lev Vygotsky, el conocimiento es un proceso de interacción entre el sujeto y el medio, pero el medio entendido como algo social y cultural, no solamente físico. También rechaza los enfoques que reducen la Psicología y el aprendizaje a una simple acumulación de reflejos o asociaciones entre estímulos y respuestas. Existen rasgos específicamente humanos no reducibles a asociaciones, tales como la conciencia y el lenguaje, que no pueden ser ajenos a la Psicología. A diferencia de otras posiciones, Lev Vygotsky no niega la importancia del aprendizaje asociativo, pero lo considera claramente insuficiente.

APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DE AUSUBEL

Su teoría se basa en que el nuevo conocimiento se debe asociar o relacionar con lo que el educando ya sabe; alguna imagen mental, un símbolo o concepto que sea relevante o importante para él o ella. Para que esto suceda se debe tener en cuenta los conocimientos previos que cada educando

ha adquirido. En la medida que es relevante va ser significativo para el educando. Para ello se debe relacionar con su vida, su ambiente y con su cultura; todo aprendizaje que se relaciona con los conocimientos adquiridos de su entorno le será significativo. Ausubel decía: “El factor más importante que influye en el aprendizaje es lo que el aprendiente ya sabe. Averígüese esto y enséñese consecuentemente.” Según Ausubel lo que sabe el educando, no se limita únicamente a información teórica, sino también a la que se adquiere a través de la experiencia. En base al fundamento de Ausubel de que el educando debe poseer los conocimientos previos adecuados para poder acceder a los conocimientos nuevos, es necesario diseñar estrategias metodológicas que permitan activar los conceptos previos.

El concepto básico de la Teoría de Ausubel es el de aprendizaje significativo. Un aprendizaje se dice significativo cuando una nueva información (concepto, idea, proposición) adquiere significados para el aprendiz a través de una especie de anclaje en aspectos relevantes de la estructura cognitiva preexistente del individuo, por lo tanto: conceptos, ideas, proposiciones ya existentes en su estructura de conocimientos (o de significados) con determinado grado de claridad, estabilidad y diferenciación. En el aprendizaje significativo hay una interacción entre el nuevo conocimiento y el ya existente, en la cual ambos se modifican. En la medida en que el conocimiento sirve de base para la atribución de significados a la nueva información, él también se modifica, es decir, los conceptos van adquiriendo nuevos significados, tornándose más diferenciados, más estables. La estructura cognitiva está constantemente reestructurándose durante el aprendizaje significativo.

Según la teoría del aprendizaje significativo, es necesario conocer la situación de los alumnos antes de empezar cualquier programación, para partir de aquello que ya sabe y usarlo para conectar y relacionar con los nuevos aprendizajes. Es la programación de aula la que se ha de adaptar al conocimiento inicial del alumnado en cada tema a trabajar. Si no es así, el aprendizaje es básicamente por repetición y se ve sometido rápidamente al olvido.

Es imprescindible, por tanto, para trabajar en aprendizaje significativo, un diagnóstico inicial del alumnado y a partir de aquí, respetando los

diferentes ritmos de aprendizaje, adaptar los programas y las unidades didácticas a la situación real del alumnado, de acuerdo a los conocimientos individuales; desde el que va a un ritmo más lento al que va a un ritmo más rápido, para comprender y aprender de manera significativa.

La característica más importante del aprendizaje significativo es que, produce una interacción entre los conocimientos más relevantes de la estructura cognitiva y las nuevas informaciones (no es una simple asociación), de tal modo que éstas adquieren un significado y son integradas a la estructura cognitiva de manera no arbitraria y sustancial, favoreciendo la diferenciación, evolución y estabilidad de los sub-sensores pre existentes y consecuentemente de toda la estructura cognitiva.

El aprendizaje mecánico, contrariamente al aprendizaje significativo, se produce cuando no existen sub-sensores adecuados, de tal forma que la nueva información es almacenada arbitrariamente, sin interactuar con conocimientos pre- existentes; (Ausubel, 1983). Obviamente, el aprendizaje mecánico no se da en un "vacío cognitivo" puesto que debe existir algún tipo de asociación, pero no en el sentido de una interacción como en el aprendizaje significativo. El aprendizaje mecánico puede ser necesario en algunos casos, por ejemplo, en la fase inicial de un nuevo cuerpo de conocimientos, cuando no existen conceptos relevantes con los cuales pueda interactuar, en todo caso el aprendizaje significativo debe ser preferido, pues, este facilita la adquisición de significados, la retención y la transferencia de lo aprendido.

Los aportes de Vygotsky y Ausubel, determinan una concepción pedagógica que nos permite desarrollar procesos de aprendizaje centrados en nuestros estudiantes como seres humanos, capaces de construir sus propios aprendizajes en un entorno de convivencia pacífica y cultura de paz. Es decir, formar personas con conocimientos; los enfoques del Constructivismo social y aprendizaje significativo, nos proporcionan varias pautas para facilitar la construcción de aprendizajes. Para lograr una aplicación en el aula proponemos el uso de las siguientes estrategias que permitan la aprehensión efectiva de conocimientos.

- ✓ **Organizadores Previos.** - “Los organizadores previos son representaciones gráficas que se presentan con el propósito de crear en los estudiantes una estructura de conocimiento, que permita la asimilación de información nueva, es una ayuda para que el estudiante cree un vínculo entre su conocimiento previo y la información que recibe.
- ✓ **Contextualización del aprendizaje.** - El aprendizaje se desarrollará a partir de la interrelación social, consiste en tomar en cuenta el contexto de las y los estudiantes, su entorno más cercano, su familia y su comunidad. Esto quiere decir, que los temas que se aborden se relacionarán con el entorno, se facilitará la posibilidad de interactuar con el ambiente que le rodea.
- ✓ **Conflictos cognitivos.**- Es necesario que el docente genere desequilibrios cognitivos en sus estudiantes, a través de preguntas, de problemas, de situaciones que los hagan dudar y los motiven a buscar información para resolver su conflicto cognitivo.

El aprendizaje basado en proyectos (ABP).- Debe partir de una necesidad, para que les resulte a las y los educandos adquirir aprendizajes significativos, un proyecto es una serie de experiencias de aprendizaje a través de actividades planificadas para obtener un producto concreto y dar respuesta a un problema real.

- ✓ **Experimentación.** - El descubrimiento lleva al educando al aprendizaje. La experimentación es aplicable en todos los subniveles y no solamente se aplicará a los cursos de Ciencias, se experimenta cada vez que se plantea una hipótesis y se comprueba su validez. La experimentación permite desarrollar: la habilidad de observación, el pensamiento hipotético, la habilidad de concluir, al comparar la hipótesis con el resultado de la experimentación.
- ✓ **Aprendizaje desde la lectura.** Los procesos lectores necesitan de una serie de habilidades cognitivas que facilitan la construcción de aprendizajes desde la lectura. La lectura no es solamente una decodificación de signos sino un acto de comunicación donde interactúan la o el lector y el texto, en la construcción de significados. Por eso aprendemos al leer y leemos para aprender. Para generar aprendizajes desde la lectura es fundamental que se inicie con la activación de conocimientos previos, esto le ayudará a ordenar la nueva información en la

estructura mental que ya tiene sobre lo que va a leer. La comprensión y el aprendizaje se facilitan cuando se puede asociar la información previa de los esquemas del lector con la información nueva del texto.

De esta manera, el propósito de nuestra Institución "Los Ilinizas" es formar seres humanos innovadores, críticos, creativos, justos, solidarios, capaces de construir una identidad personal en el marco de un contexto social y cultural; tomando como referencia el desarrollo de habilidades para la vida en todos los subniveles y por lo tanto, el perfil de nuestro estudiante es:

- Poseer una buena educación y cordialidad en el trato con los demás.
- Equilibrado, justo, reflexivo, sincero, honesto y consciente de sus habilidades y emociones.
- Persona identificada con los principios institucionales.
- Aprende a investigar de manera autónoma y aplica el aprendizaje por descubrimiento.
- Activo, que se interese por solucionar los inconvenientes de su entorno.
- Participa en actividades socioculturales, deportivas y académicas.
- Es responsable de su propio proceso de aprendizaje.
- El estudiante aprende a través de sus experiencias.
- Contribuye a la clase con sus ideas.
- Tiene capacidad de investigación y análisis.
- Es capaz de trabajar en forma grupal, desarrollando habilidades sociales.

- Se interesa por los objetos de estudios.
- Desarrolla una conciencia crítica.
- Se esfuerza deliberadamente por relacionar los nuevos conocimientos con sus conocimientos previos.
- Respeta y colabora con el cuidado de la naturaleza.

APRENDIZAJE MEDIADO

El concepto de mediador y de aprendizaje mediado tiene su origen en la Teoría Sociocultural de Lev Vygotsky (1934), la cual operacionaliza a través de la llamada Zona de Desarrollo Potencial una forma de lograr aprendizajes duraderos y el desarrollo óptimo de un estudiante con la ayuda de los adultos o de otros estudiantes más avanzados.

Desde esta teoría, el adulto actúa como mediador de los aprendizajes del estudiante optimizando la evolución de sus capacidades; el aprendizaje se realiza por medio de la socialización, sobre todo entre iguales. Esta socialización contribuye de manera decisiva a la incorporación de valores, actitudes, competencias y formas de percibir el mundo.

VYGOTSKY:

1. El sujeto humano actúa sobre la realidad para adaptarse a ella transformándola y transformándose a sí mismo a través de unos instrumentos psicológicos denominados "mediadores". Este fenómeno (MEDIACIÓN INSTRUMENTAL), es llevado a cabo a través de "herramientas" (mediadores simples, como los recursos materiales) y de "signos" (mediadores más sofisticados, siendo el lenguaje el signo principal).

2. La actividad de aprendizaje es una "inter - actividad", un conjunto de acciones culturalmente determinadas y contextualizadas que se llevan a cabo en cooperación con otros, VYGOTSKY distingue entre:

1. Nivel de Desarrollo Real (NDR): conjunto de actividades que el sujeto puede hacer por sí mismo, de un modo autónomo, sin la ayuda de los demás.
2. Nivel de Desarrollo Potencial (NDP): nivel de actividades que podría alcanzar el sujeto con la colaboración y guía de otras personas, es decir, en interacción con los otros.

VYGOTSKY plantea los siguientes principios del aprendizaje:

1. Tomar en cuenta el nivel de desarrollo de los alumnos.
2. Fomentar un rol activo del alumno en su aprendizaje.
3. Enfatizar la importancia de la interacción (con padres, profesores y otros alumnos).
4. Hacer énfasis en la reestructuración y reorganización del conocimiento.

Es así como la acción conjunta (interacción) del estudiante y de los que le rodean, será el factor que hará posible que el mediador externo llegue a convertirse en procesos internos. En otras palabras, toda función psicológica aparecerá dos veces: primero entre las personas, inter-psicológica, y después en el interior del propio estudiante, intra-psicológica. Esta doble formación supone que el aprendizaje se logra por la internalización de los instrumentos externos, los cuales se transforman en procesos de desarrollo que hacen posible la reestructuración mental (Vygotsky, 1979).

Años más tarde surge, el Modelo del Aprendizaje Mediado, el cual se sustenta en la Teoría de la Modificabilidad Cognitiva Estructural de Reuven Feuerstein (1980), un planteamiento altamente práctico con características similares a la teoría Vygotskyana, aun cuando Feuerstein no declare esta cercanía (en cambio sí acepta influencias de Piaget).

Para Feuerstein, la Modificabilidad Cognitiva del niño o adolescente implica la capacidad de mejorar su inteligencia por medio de la mediación oportuna de un adulto. El mismo Feuerstein (1980) define el aprendizaje mediado como la forma en que los estímulos emitidos por el ambiente son transformados por un agente mediador (padre, madre, hermano, profesor u otro). El agente mediador, haciendo uso de sus intenciones, cultura y emociones, selecciona y organiza los estímulos más apropiados para el estudiante, de manera que en futuras situaciones este mismo logre identificar, clasificar y organizar los estímulos más relevantes que debe aprender en una situación en desmedro de otros menos importantes.

El modelo de Mediación del Aprendizaje transforma el paradigma conductista en donde los comportamientos se producen independientemente del contexto a través de la confrontación directa con un estímulo (fórmula: Estímulo – Respuesta), por un paradigma social en donde el nuevo conocimiento se logra a través de un mediador (fórmula: estímulo - mediador humano – organismo - mediador humano - respuesta). El mediador humano se interpone entre el estudiante (organismo) filtrando los estímulos que recibe y tratando de interpretarlos y valorarlos con él.

Es así como el proceso de mediación, centrado en la modificación cognitiva, afecta la estructura mental del estudiante permitiéndole adquirir nuevos comportamientos, vistos estos como estrategias de aprendizaje, habilidades y actitudes, (Román, 1988).

A su vez, desde esta nueva perspectiva del quehacer pedagógico, se transforma el rol del docente entregándole herramientas (habilidades y destrezas) para intervenir en el desarrollo del pensamiento utilizando situaciones problemáticas diseñadas para la ejercitación de operaciones mentales, conductas estratégicas, enriquecimiento del vocabulario e integración de conocimientos en la vida cotidiana.

El aprendizaje a través de un mediador se traducirá en un funcionamiento cognoscitivo apropiado que facilitará la superación de limitaciones impuestas por la herencia o la cultura.

Aun cuando en principio el concepto de mediación cognitiva se utilizó en el ámbito psicológico, específicamente en el tratamiento orientado a la potenciación de la inteligencia, los últimos años se ha introducido como parte fundamental de las prácticas docentes dentro del aula, dándole al profesor (a) la posibilidad de intervenir intencionadamente en el desarrollo de todas y cada una de las facultades psicológicas individuales y sociales de sus estudiantes, así como de utilizar a otros niños o adolescentes como herramientas para el aprendizaje de sus pares.

ENSEÑANZA PARA LA COMPRENSIÓN (DAVID PERKINS)

“Escuelas inteligentes son las que introducen todo posible progreso en el campo de la enseñanza y el aprendizaje para que los estudiantes no sólo conozcan, sino que piensen a partir de lo que conocen”

Los métodos de enseñanza han sufrido cambios considerables a lo largo del siglo veinte, en donde disminuye la importancia del conocimiento de los datos para dar más relevancia a la capacidad de aprender y a los procesos de aprendizaje en sí mismos y se le da al alumno formación como miembro de la sociedad, a través de la educación de los valores. Se puede decir que en muchos casos se sigue aplicando una metodología de enseñanza basada en el uso de la memoria o en el aprendizaje de procedimientos establecidos, y algunos de los problemas que se dan de forma cotidiana en la escuela se mantienen sin resolver. Se les pide a los estudiantes no sólo que conozcan, sino que piensen a partir de lo que conocen. El docente influye en lo que sucede en el aula. Los alumnos cambian, si tienen un docente que los apoya en el proceso.

Casi siempre el punto de resistencia no es el alumno ni el docente, sino la cultura establecida de la escuela y la reforma educativa a cumplir dada por el gobierno del país.

Hoy en día, el sistema educativo a nivel mundial está inmerso en una profunda crisis, desde la carencia de valores y motivación, hasta la preparación de los educadores para impartir conocimientos. Lo que nos hace falta, no es el conocimiento sino el uso del conocimiento. Los métodos de enseñanza que se aplican en los colegios suelen estar de forma permanente en cuestión debido a los múltiples problemas que el aprendizaje conlleva para el alumno y a los fracasos que se dan con cierta frecuencia. El fracaso puede estar tanto en los resultados académicos de los alumnos, como en la relación del profesor con ellos, o en la propia satisfacción del profesor con su trabajo.

La participación de los alumnos en su aprendizaje y el uso de métodos innovadores por parte del profesor parecen ser temas claves en la educación actual.

En este artículo David Perkins nos orienta como docentes para lograr la calidad educativa que todos buscamos en nuestra labor.

David Perkins, dentro de su noción de Escuela Inteligente, propone distintas pedagogías para que los docentes seamos capaces de utilizar y para que los estudiantes puedan, no solo entender los contenidos que los docentes transmitimos, producimos y/o transferimos; sino utilizar estos conocimientos en cualquier ámbito de su vida.

Para David Perkins hay tres razones por las cuales un método nuevo y mejor constituye una falsa solución:

- Contamos con un gran número de métodos pedagógicos, pero no los utilizamos con eficacia.
- Poner en práctica métodos razonablemente válidos.
- Toda reforma educativa que apunte a una escuela inteligente ha de estar guiada por el currículum y no por el método. Dado un método razonable, lo más importante es elegir qué hemos de enseñar.

MÉTODOS:

TEORÍA DEL UNO: afirma que la gente aprende más cuando tiene una oportunidad razonable y una motivación para hacerlo.

El alumno deberá reflexionar acerca de lo que aprendió.

El alumno necesita información clara y detallada sobre el proceso, sobre cómo debe realizar sus tareas, y no sobre los datos que ha de realizar.

La Teoría Del Uno es un conjunto de principios que todo método válido debe satisfacer.

LA INSTRUCCIÓN DIDÁCTICA: (1º método educativo de Adler) Presentación clara y correcta de la información por parte de los maestros. Su objetivo se centra en la explicación: se exponen los qué y el porqué de un determinado tema. Según Leinhardt los elementos de la instrucción didáctica tienen que ver sobre todo con la claridad informativa. Indican lo que hay que hacer para explicarles claramente a los alumnos lo que están aprendiendo.

Entrenamiento:(2º método educativo de Adler). Las principales actividades del entrenador consisten en asignar prácticas, alentar a los alumnos a reflexionar sobre lo que están haciendo y ofrecer retroalimentación. El entrenador debe aspirar a la claridad en el suministro de la información. La relación entre el entrenador y sus alumnos suele fomentar mecanismos de motivación.

LA ENSEÑANZA SOCRÁTICA: (3º MÉTODO EDUCATIVO DE ADLER). El maestro controla la claridad de la información suministrada por los alumnos haciéndoles preguntas certeras y alentándolos a examinar la información de manera crítica. Exige una práctica continua de reflexión

por medio de estímulos y críticas. Ayuda al alumno a comprender ciertos conceptos por sí mismo y darle la oportunidad de investigar y de aprender cómo hacerlo.

La Teoría Del Uno se encarna de distintas maneras según el programa del momento. Las tres encarnaciones fundamentales son la instrucción didáctica, el entrenamiento y la enseñanza socrática.

Perfil del Docente

El perfil de nuestros docentes esta enmarcado en la práctica y promoción de las habilidades para la vida establecidos por la OMS, lo que determina el alcanzar una convivencia armónica institucional.

- Es un experto que domina los contenidos curriculares, planifica, anticipa los problemas y sugiere las soluciones.
- Propicia la búsqueda de la iniciativa y respuesta personal, la curiosidad intelectual y el pensamiento creativo y divergente.
- Potencia el sentimiento de capacidad, empoderamiento y confianza en las propias fortalezas, favorece una imagen positiva de uno mismo y el deseo por alcanzar nuevas metas.
- Está presente en el proceso de aprendizaje del alumno: enseña qué hacer, cómo, cuándo y por qué.
- Comparte las experiencias de aprendizaje con los alumnos; les hace pensar y fomenta la empatía con el grupo.
- Atiende a las diferencias individuales de los alumnos: diseña criterios y procedimientos para hacer explícitas las diferencias psicológicas de ellos,
- Establece metas: favorece la perseverancia, desarrolla hábitos de estudio y de aprendizaje, fomenta la autoestima y la meta-cognición para aprender a aprender.
- Facilita el aprendizaje significativo: ofrece métodos y estrategias y enriquece las habilidades básicas del pensamiento para seguir aprendiendo.

- Acepta e impulsa la autonomía e iniciativa del alumno.
- Utiliza datos y materiales manipulables, interactivos y físicos.
- Usa terminología cognitiva tal como: Clasificar, analizar, predecir, crear, inferir, deducir, estimar, elaborar, pensar.
- Investiga acerca de la comprensión de conceptos que tienen los estudiantes, antes de compartir con ellos su propia comprensión de estos conceptos.
- Desafía la indagación haciendo preguntas que necesitan respuestas muy bien reflexionadas y desafía también a que se hagan preguntas entre ellos.
- Realiza clases dinámicas, para que se dé el aprendizaje significativo.
- Debe desarrollar en el alumno el pensamiento crítico, además de una serie de competencias que le sirvan al estudiante durante toda su vida.
- Inclínación hacia el ser juvenil.
- Evidencia de valores.
- Personalidad y vocación propia.
- Buen humor.
- Educador y maestro.

Considerando el aporte de VIGOTSKY y AUSUBEL nuestra Institución Educativa "Los Ilinizas" viene implementando la lectura, tomando en cuenta las ideologías de los y las estudiantes y la malla curricular, así: una lectura de carácter social y la otra literaria, con la finalidad de conseguir estudiantes con habilidades lectoras autónomas y que desarrollan las siguientes destrezas:

- La expresión oral y escrita.

- La ortografía y el vocabulario.
- Proporcionar herramientas argumentativas.
- Exponer su propio pensamiento y la capacidad de pensar.
- Obtener información y conocimientos.
- Aumentar el bagaje cultural.
- Desarrollar la capacidad de análisis y espíritu crítico.
- Ser una persona dinámica.
- Potenciar la capacidad de observación, atención y concentración.
- Permitir el contacto con lugares, personajes, tradiciones y costumbres del mundo.
- Fomentar la sensibilidad y la estética.
- Relacionar las historias con sus propias vidas.
- Fomentar un medio de entretenimiento.

Además, nuestra Institución Educativa pone en práctica la metodología ERCA, en donde se evidencia la aplicación de los principios propuestos en estas teorías y que se adaptan a las necesidades y contextos de cada asignatura.

De la misma forma **desarrolla del pensamiento** de los y las estudiantes en habilidades intelectuales como: la atención, la memoria, solución de problemas, lectura comprensiva con mucha creatividad y con el desarrollo de ejercicios que promueven estas habilidades.

1.9. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Concepto definicion.de, Redacción. (Última edición: 30 de julio del 2019). Definición de Criticismo. Recuperado de: <https://concepto definicion.de/criticismo/>. Consultado el 9 de diciembre del 2019.
- **Teoría constructivista** URSULA QUENTA OLIVA: Recuperado de <https://sites.google.com/site/teoriaconstructivista/123/proceso/actividad-4>.
- Ausubel, D. P. (1973). *La educación y la estructura del conocimiento. Investigaciones sobre el proceso de aprendizaje y la naturaleza de las disciplinas que integran el currículum*. Ed. El Ateneo. Buenos Aires. Págs. 211-239. Recuperado de [file:///C:/Users/User/Downloads/DIG003%20\(2\).pdf](file:///C:/Users/User/Downloads/DIG003%20(2).pdf).
- Ausubel, D. P. (1976). *Psicología educativa. Un punto de vista cognoscitivo*. Ed. Trillas. México. Recuperado de https://www.arnaldomartinez.net/docencia_universitaria/ausubel02.pdf
- **Resumen:** Fundamentación. Aprendizaje significativo de Ausubel. Tipos de aprendizaje significativo. Los mapas conceptuales.(V): Recuperado de <http://www.ilustrados.com/tema/3571/Mapas-conceptuales-aprendizaje-significativo.html>
- AUTOR/ COMPILADOR: Ps.Mg. Francisco Araya Carrasco: Recuperado de <http://cognitivamediacion.blogspot.com/>